



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)**

**Всероссийский урок "Я - россиянин",
посвященный Дню народного единства
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Контингент детей – 4-е классы

Срок реализации: 1 урок

2021

Методические рекомендации по проведению
Всероссийского урока "Я - россиянин", посвященного
Дню народного единства.

Автор: О. Ю. Срабова, доцент кафедры общеразвивающих
предметов, к.п.н.

В методических рекомендациях раскрыта актуальность проведения урока "Я - россиянин", посвященного Дню народного единства. Основной акцент направлен на методические материалы, представляющие этапы урока, форму и режим проведения урока, результативность, ожидаемые результаты и способы проверки результатов урока. Описаны условия реализации и материально-техническое обеспечение урока.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная идея проведения Всероссийского урока "Я - россиянин", посвященного Дню народного единства

1.2. Актуальность

1.3. Педагогическая целесообразность

1.4. Новизна и основные отличия от других Всероссийских уроков

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА «Я – РОССИЯНИН»

3. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

3.1. Этапы урока

3.2. Форма и режим проведения урока

3.3. Результативность урока

3.3.1. Ожидаемые результаты

3.3.2. Способы проверки результатов урока

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА «Я – РОССИЯНИН», ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

4.1. Методические рекомендации

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материалы и инструменты для проведения урока «Я – россиянин»

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОУЧАЮЩИХСЯ

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7.1 Список рекомендуемой литературы для учителя

7.2. Список рекомендуемой литературы для детей

8. АНКЕТИРОВАНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИОННОГО ЭТАПА ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная идея проведения Всероссийского урока "Я - россиянин", посвященного Дню народного единства

Всероссийский урок "Я - россиянин", посвященный Дню народного единства, разработан для детей 10 лет (4 класс) с целью духовно-нравственного и гражданского воспитания.

Основные идеи урока: развитие общей культуры школьников, формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Деятельность обучающихся на уроке ориентирует учителя на создание образовательно-воспитательного пространства, включающего школьников в понимание национальных, региональных и этнокультурных особенностей народов России.

1.2. Актуальность

Стремительное развитие глобализации всемирного масштаба создало много проблем для человечества, но сегодня необходимо выделить такие из них, как кризис гражданской идентичности, межэтническая нетерпимость, сепаратизм и терроризм. В таких условиях перед современной Россией нет другого пути развития общественного согласия, как только путь учета интересов проживающих на ее территории этнических групп.

Такая позиция государства формирует главную цель национальной политики России [4] и определяется закрепленным в Конституции РФ положением о многонациональном народе [1, Статья 3]. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [2] формулирует и выделяет в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Следовательно, одной из главных воспитательных задач школы является формирование у школьников понятия «я – россиянин», как самой верной формы коллективной идентичности среди граждан нашей страны. Формирование гражданской нации – задача важная, кропотливая и в данном контексте Всероссийский урок "Я - россиянин" является одним из ключевых звеньев большой работы.

На Заседании Совета по межнациональным отношениям, которое состоялось 30 марта 2021 года, Владимир Владимирович Путин отметил следующее: «для успешного решения задач, которые стоят сегодня перед нашей страной, важны не только эффективная экономика и компетентное управление. Для огромной многонациональной России принципиальное, решающее, можно сказать, значение имеют солидарность людей, чувство сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и за будущее – то, что принято называть общероссийской идентичностью, гражданским самосознанием. Это важно и в связи с предстоящей Всероссийской переписью населения, я хотел бы об этом отдельно тоже сказать. Она проводится, как правило, раз в десять лет, даёт наиболее полную картину о числе и численности больших и малых народов, и эта картина должна быть абсолютно объективной».

1.3. Педагогическая целесообразность

Академик Тишков Валерий Александрович гражданскую идентичность понимает как общенациональное самосознание, которое обеспечивает легитимность, суверенитет Российского государства, народную солидарность и межэтническое согласие. В данном контексте образование выступает как инструмент гармонизации межнациональных отношений. В Приказе № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», в Пункте 19.6. дана прямая установка на то, что «рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе» [5].

1.4. Новизна и основные отличия от других уроков

Педагогическая цель Всероссийского урока "Я - россиянин" – это интеграция профессионально-педагогических знаний, умений и навыков учителей начальных классов по формированию национального самосознания младших школьников на основе системного обобщения теоретического материала и практического опыта при изучении знаковых отличительных конфессиональных особенностей в процессе мировоззренческого обобщения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА «Я – РОССИЯНИН»

Цель. В ходе урока будут созданы педагогические условия для формирования национального самосознания школьников, в которых через игровую форму дети получают знания о празднике День народного единства и о культурных особенностях традиционных религий России, что будет способствовать воспитанию следующих важных качеств личности школьников: доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; понимания и сопереживания к представителям разных национальностей; осознанному и уважительному отношению к традиционным российским религиям и

религиозным организациям; уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Для каждого конфессионального направления подготовлен соответствующий блок материалов, которые содержательно, мотивационно и действенно отвечают характеру деятельности младших школьников.

Результатом знакомства учителей с предлагаемой методикой станет опыт владения алгоритмом проведения уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование национального самосознания учащихся, умение подбирать дидактический материал для формирования общероссийского самосознания младших школьников.

Содержание урока направлено на решение следующих задач:

– достижение личностных результатов – осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания;

– достижение метапредметных результатов – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– достижение предметных результатов – воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными интерактивными средствами.

3. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

3.1. Этапы урока.

Урок «Я – россиянин» включает три этапа, содержание которых раскрывается в презентации, сопровождаемой элементами видеоролика, интерактивным экскурсоводом и поэтапной деятельностью обучающихся в рабочих тетрадях.

Первый этап: закрепление понятий «Конституция РФ»; «День народного единства»; «Дружба народов». Сопроводительная информация о сути праздника «День народного единства» дается в краткой, доступной для детей 4-го класса, форме (Слайд 1). В презентации раскрывается важность Федерального закона о свободе вероисповедания (Слайд 2); о культурном разнообразии народов России (Видеоролик). Данный этап занимает не более 7 минут от урока и включает опросник для закрепления пройденного материала (Слайд 3), который обучающиеся выполняют в рабочих тетрадях.

Второй этап: закрепление понятий «Основатель религии»; «религиозные символы», «Архитектурные особенности религиозных сооружений», «Священные писания» религиозных конфессий России. Под руководством интерактивного экскурсовода обучающиеся получают информацию о названиях основных религий Российской Федерации, их основателях, об особенностях религиозных символов, архитектурных особенностях религиозных сооружений, о четырех Священных писаниях. Одновременно обучающиеся, под руководством интерактивного экскурсовода, в рабочих тетрадях выполняют ряд заданий: фиксируют полученные знания в Таблице № 1 «Характерные признаки религиозных конфессий Российской Федерации» на протяжении всего второго этапа урока; закрепляют полученные знания в интерактивном музее, наполняя четыре комнаты экспонатами, соответствующими определенной религиозной конфессии. Второй этап занимает 23–28 минут урока.

Третий этап: закрепление понятия «Единые нравственные ценности». На заключительном этапе данного урока обучающиеся пишут фразу «Закон добра – уважай ближнего своего» на четырех языках соответствующих религий. Третий этап – 10 минут урока.

3.2. Форма и режим проведения урока

Урок проводится 1 раз в год в канун празднования «Дня единства». Имеет форму интегрированного урока, основанного на межпредметных связях. В течение 40–45 минут обучающиеся имеют возможность изучать зрительный ряд, соотносить изображения и тексты экскурсовода, слушать и выполнять задания.

3.3. Результативность урока

3.3.1. Ожидаемые результаты

Основной идеей урока является идентификация обучающегося с понятием «Я – россиянин», с осознанием себя полноправным гражданином Российской Федерации независимо от национальности и религиозной принадлежности. На уроке создаются условия для формирования понимания, что права и обязанности каждого защищены Конституцией Российской Федерации, что праздник «День единства» – это гимн дружбе народов, единения граждан России как гаранта ее благополучия и процветания.

3.3.2. Способы проверки результатов урока

Интерактивное построение урока, включение обучающихся посредством экскурсовода в деятельность, помогает процессу усвоения и закрепления полученных знаний, посредством заполнения таблицы, решением тестов и последующим наполнением артефактами интерактивного музея. Результаты деятельности обучающихся находят свое отражение в рабочих тетрадях.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА «Я – РОССИЯНИН», ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

4.1. Методические рекомендации

Одной из главных воспитательных задач школы является формирование у школьников понятия «я – россиянин», как самой верной формы коллективной идентичности среди граждан нашей страны. Формирование гражданской нации задача важная, кропотливая и в данном контексте Всероссийский урок "Я - россиянин" является одним из ключевых звеньев большой работы.

Всероссийский урок "Я - россиянин", посвященный Дню народного единства, разработан для детей 10 лет (4 класс) и имеет духовно-нравственную и гражданственную направленность.

Основные идеи урока: развитие общей культуры школьников, формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Деятельность обучающихся на уроке ориентирует учителя на создание образовательно-воспитательного пространства, включающего школьников в понимание национальных, региональных и этнокультурных особенностей народов России.

Всероссийский урок "Я - россиянин", посвященный Дню народного единства, содержит два компонента: 1) сценарий урока как интерактивный сюжет общения с обучающимися по заявленной теме и 2) рабочую тетрадь как инструмент для закрепления полученных школьниками знаний.

Сценарий интерактивного урока включает следующие этапы урока:

Часть I. Актуализация внимания к теме.

На данном этапе школьникам предоставляется возможность познакомиться с темами «Мы живем в России» и «День народного единства» и выполнить Задание №1 в Рабочей тетради. Закрепив таким образом полученные знания, обучающиеся плавно переходят через просмотр фрагмента фильма «Россия – многонациональная страна» к главной содержательной линии урока – «Культурное многообразие – это настоящее богатство нашей страны – России!»;

Часть II. Объяснение нового материала. На данном этапе урока обучающиеся знакомятся с экскурсоводом, который приглашает их в интерактивный музей «Традиционные религии России». Совместно с экскурсоводом школьники знакомятся и насыщают экспозиции музея ключевыми понятиями, артефактами и персоналиями. Работают в Рабочей тетради и заполняют графы таблицы согласно полученным знаниям (Задания №2,3,4: основатели, время и место возникновения религий; символы религий; религиозные сооружения; священные тексты). Важным компонентом данного этапа урока является интерактивный зрительный ряд на доске и комментарии экскурсовода;

Часть III. Закрепление изученного материала. Так называемая первая экскурсия в интерактивный музей является проверкой полученных знаний и их фиксацией в таблицах Рабочей тетради;

Часть IV. Контроль. Рефлексия. Видеоролик «Золотое правило», рассчитанный на 1 минуту 20 секунд, ориентирует школьников на осознание единых нравственных принципов для всех народов, населяющих нашу страну. Концентрирует внимание детей на таких важных вопросах как: что необходимо, для того чтобы народы жили в мире? что значат для тебя слова уважение, дружба, согласие, единство? Последнее задание №5: впиши своё собственное Золотое правило в Рабочую тетрадь, является главным моментом рефлексивного осмысления темы урока.

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материалы и инструменты для проведения урока «Я – россиянин»

Для образовательной деятельности учителя:

- инструктивно-методическое письмо;
- содержательная презентация с интерактивным наполнением в формате Power Point (24 слайда). Для ее запуска достаточно программы Power Point;
- сайт «Я — россиянин» фонда «Ноосфера» на котором к 1 ноября 2021 года будут выложены все необходимые материалы: презентация, рабочая тетрадь, анкета для преподавателя, методические рекомендации.

Для самостоятельной деятельности обучающихся:

- цветные карандаши (синий, красный, желтый и зеленый), в цвете выполняются упражнения № 2 и № 4, задание №3 можно использовать как домашнее задание;
- рабочая тетрадь (листы в формате А-4 распечатывается учителем в черно белом варианте до начала урока).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОУЧАЮЩИХСЯ

Особенности возраста обучающихся 10 лет позволяют учителю, благодаря методическому обеспечению урока, организовать:

- образовательную деятельность обучающихся, ориентированную на поиск ответов;
- исследование особенностей и характеристик основных знаний о религиозных конфессиях;
- знакомство с интерактивными возможностями видеоряда, которые позволяют активно участвовать в наполнении музея интересными артефактами.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7.1 Список рекомендуемой литературы для учителя

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
3. Федеральный закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ с комментариями. – М.: Филинь, 1998.
4. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Алексеев, С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил.
7. Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России [Текст] / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. — 2017. — № 3. — С. 88–95.

8. Вероисповедная политика Российского государства. / Отв. ред. М.О. Шахов. – М.: Изд-во РАГС, 2003.

9. Всеобщая история религий мира. – М.: Эксмо, 2007.

10. Королев, К.М. Энциклопедия символов, знаков, эмблем. – М. – СПб., 2004.

11. Национальное самосознание народов стран СНГ и Балтии. Роль общих культурных основ. - М.: Прогресс-традиция, 2010. - 216 с.

12. Религиозные традиции мира. В 2-х т. М.: Крон-Пресс, 1996. — Т.1. - 576с., Т.2. - 640

13. Шахов, Ш.К. Формирование единой российской нации на гражданской основе // Этносоциум и межнациональная культура. – 2016. – № 9 (99). – С. 9–15.

7.2. Список рекомендуемой литературы для детей

1. Энциклопедия для детей. Том 6 (Часть 1 и 2): Религии мира. Серия: Энциклопедия для детей Аванта+. – М.: «Аванта +», 1996.

2. История и религия: Универсальная энциклопедия школьника. – М.: ТОО «Харвест», 1995.

8. АНКЕТИРОВАНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИОННОГО ЭТАПА ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА

8.1 Анкетирование. В связи с тем, что урок «Я – россиянин» на данном этапе является апробационным этапом пилотного проекта для образовательных организаций Ленинградской области, а в дальнейшем планируется к проведению по всей территории РФ, руководству Фонда «Ноосфера» и кафедре общеразвивающих предметов ЛОИРО важно узнать мнение учителей о результатах его проведения. Учителям, участвующим в проведение урока «Я – россиянин», будет предложена краткая анкета, в которой они смогут выразить и обосновать свое мнение об успешности и пользе данного проекта.

Анкета состоит из 7 вопросов. В анкете необходимо указать ФИО, школу и район. Анкета заполняется в электронном виде. Ответы можно присылать и на электронную почту olga-srabova@yandex.ru (Срабовой Ольге Юрьевне).

Учителя, которые провели урок и прислали свои анкеты с ФИО, получат электронный сертификат об участие в апробационном этапе пилотного проекта, заверенные руководством Фонда «Ноосфера».

8.2. Сроки проведения апробационного этапа пилотного проекта

27 октября в 10.00 проводится вебинар с учителями Ленинградской области, пресс-релиз.

1 ноября – учителя получают возможность скачать материалы к уроку, школы определяют день проведения урока.

8–12 ноября – проведение урока в школах.

15–19 ноября – сбор анкет и выдача электронных сертификатов.

Последняя неделя ноября (22–26) – круглый стол в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» с привлечением СМИ.